

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Кировского филиала
РАНХиГС

Е.С. Симбирских

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Менеджмент организации

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.01 История России

(код и наименование РПД)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Киров, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	19
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	66
	6.1. Основная литература	66
	6.2. Дополнительная литература	67
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	67
	6.4. Нормативные правовые документы	67
	6.5. Интернет-ресурсы	67
	6.6. Иные источники	68
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	69

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Пояснительная записка

Дисциплина Б1.О.01 «История России» нацелена на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Содержание дисциплины направлено на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История России» обеспечивает овладение следующей компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

			развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1. (очная и заочная форма обучения)	На уровне знаний: - базовые этические нормы межличностного взаимодействия; - особенности культурно-исторического наследия народов России; - методики поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - основные этапы исторического развития России. - международный исторический контекст развития России.
		На уровне навыков: - толерантно воспринимает социальные и культурные различия, - уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп
		На уровне умений: - планирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина «История России» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 акад. ч./ 108 астр. ч.). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 116 ч. (87 астр. ч.) по очной форме обучения (лекционных занятий 74 ч. (55,5 астр. ч.), семинарских занятий 42 ч. (31,5 астр. ч.)), 58 ч. (43,5 астр. ч.) по очно-заочной форме обучения (лекционных занятий 34 ч. (25,5 астр. ч.), семинарских

занятий 24 ч. (18 астр. ч.)). На самостоятельную работу обучающихся выделяется 24 ч. (18 астр. ч.) и 82 ч. (61,5 астр. ч.) по очной и очно-заочной форме соответственно.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «История России» на очной форме обучения подлежит освоению в 1-2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.О.01 «История России» опирается на необходимый объем фактического материала и теоретических знаний, полученный в ходе изучения курса истории и обществознания в общеобразовательной школе.

На очной форме обучения дисциплина «История России» реализуется параллельно с:

Б1.О.02 «Философия» (2 семестр).

На очно-заочной форме обучения дисциплина «История России» реализуется параллельно с:

Б1.О.02 «Философия» (1 курс).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР О	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1-й семестр								
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.		8		4		3	О, Д
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.		8		4		3	О, ДЗ, Д, Т
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.		10		6		4	О, ДЗ, Д, Т
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.		10		6		4	О, Д
Промежуточная аттестация							2	Зач.
2-й семестр								
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв.		10		6		4	О, ДЗ, Д, Т

БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		20		12		4	О, Д
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)		8		4		2	О, Д, Э
Промежуточная аттестация							2	ЗаО
Всего:			74		42		28	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание

*- формы текущего контроля: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т), реферат (Р) и др.

*- формы промежуточной аттестации: зачет (Зач.), зачет с оценкой (ЗаО).

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР О	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1-й семестр								
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.		4		2		10	О, Д
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.		4		2		10	О, ДЗ, Д, Т

БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.		4		4		14	О, ДЗ, Д, Т
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.		4		4		14	О, Д
Промежуточная аттестация							2	Зач
2-й семестр								
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв.		6		4		14	О, ДЗ, Д, Т
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		8		6		14	О, Д
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)		4		2		6	О, Д, Э
Промежуточная аттестация							2	
Всего:			34		24		86	ЗаО

Примечание

Формы текущего контроля: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т), реферат (Р) и др.

формы промежуточной аттестации: зачет (Зач.), зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины.

1 семестр.

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XII ВВ.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появления первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюбье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынской зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточной Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движения в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей

поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI–XVII вв.

Основные направления территориального расширения. Степной фронт. Засечная черта. Московское государство и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Крымские походы Голицына. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI–XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и

общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отчеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа и подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени. Предпосылки и характер консолидации шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего

рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и Купеческий банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ о единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал.

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопrotивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против

постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепления самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

2 семестр

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигом. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривластическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управления государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля над образованным обществом. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы.

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движения в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и другие революционные организации. Хожdenие в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной системы в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917.

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутривнутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические

и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишenci». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный

элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войны. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор. Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 ВОВ: Социальные и демографические изменения советского общества в военный период.

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер

устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Создание независимых государств на территории британской Индии. Образование КНР. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительство нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского

движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Горбачевская попытка «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение

уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белорусии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешиеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (возможно с использованием ДОТ):

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Опрос, дискуссия
Блок 2. Русь в XIII–XV вв.	Опрос, дискуссия, тестирование, домашнее задание, реферат
Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос, дискуссия, тестирование, домашнее задание
Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос, дискуссия, тестирование
Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Опрос, дискуссия, тестирование
Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Опрос, дискуссия, тестирование
Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Опрос, дискуссия, тестирование
Очно-заочная форма	
Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Домашнее задание, опрос.
Блок 2. Русь в XIII–XV вв.	Опрос, дискуссия, тестирование

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос, дискуссия
Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос, тестирование
Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Тестирование.
Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Домашнее задание, тестирование
Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Тестирование, домашнее задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Типовые оценочные материалы по темам 1.1-1.2. (1.1 История как наука. - 1.2 Формирование государственности Древней Руси.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое предмет истории? Каковы ее задачи и функции?
2. Что такое исторический источник, методика, методология и историография?
3. Какова роль бронзового века в становлении древнейших цивилизаций? Какие древнейшие цивилизации мира вы знаете? Почему цивилизация у славян сформировалась сравнительно поздно?
4. Какие народы заселяли Восточноевропейскую равнину до славян? Какие летописные народы относятся к угро-финским? К ираноязычным?
5. Когда и где формировались славяне? К какой языковой общности они принадлежат?
6. Что такое «великое переселение народов» и какую роль оно сыграло в расселении славян?
7. Покажите на карте основные восточно-славянские племена и зоны их расселения.
8. Чем отличалось хозяйство различных групп восточных славян? Какие комплексы орудий они использовали для обработки земли?
9. Что такое «норманнская теория»? Назовите хронологические рамки существования Древнерусского государства.
10. Какие этапы в истории Древнерусского государства вы можете выделить? В чем их особенности?
11. В каких категориях вы можете определить взаимоотношения княжеской власти и славянских племенных союзов в 880-х – начале 940-х гг.?
12. Что такое «полюдье»? Какую стадию формирования раннегосударственных отношений оно выражает? В чем причина древлянского восстания 944 г.? Почему потребовались реформы Ольги и какую роль в становлении Древнерусского государства они сыграли?
13. Назовите самые значительные силы во внешнеполитическом окружении Древнерусского государства. В какой иерархии по степени влияния на внутренне развитие и внешнюю политику Киевской Руси вы бы их выстроили?
14. Насколько весом на ваш взгляд фактор кочевников в истории Древнерусского государства? Как менялось население европейских степей? Какие волны кочевников вы можете выделить в IV-XIII вв. в их истории?

Дискуссия:

Почему цивилизация у славян сформировалась сравнительно поздно? Это свидетельство отсталости или результат действия других факторов? Какие факторы сыграли в этом решающую роль?

Домашнее задание:

Определите и нанесите на карту основные восточно-славянские племена и зоны их расселения, а также зоны предшествующего расселения ираноязычных, балтских и финно-угорских народов.

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

Тест 1. Вариант 1.

A1. Какое из этих племен не относится к славянским?

1. кривичи 3. меря
2. северяне 4. радимичи

A2. Кто из призванных варягов «сел» на Белоозере?

1. Трувор 3. Синеус
2. Олег 4. Рюрик

A3. Назовите условную дату образования Древнерусского государства:

A4. Владимир Святославич правил в:

1. 988 – 1015 гг. 3. 980 - 1015 гг.
2. 980 - 1019 гг. 4. 1019 – 1054 гг.

A5. Первый общегосударственный христианский храм в Киеве назывался:

1. Спасо-Преображенский собор 3. Софийский собор
2. Десятинная церковь 4. Успенский собор

A6. Печенеги господствовали в южно-русских степях в:

1. VI-VIII вв. 3. второй пол. X – середине XI вв.
2. IX-XII вв. 4. нач. XIII – XIV вв.

A7. Какие из этих военно-рыцарских орденов участвовали в создании Ливонского ордена?

1. Храмовников 3. Тевтонский
2. Меченосцев 4. Калатавра

A8. Что из вышеперечисленного относится к натуральным видам феодальной ренты?

1. Барщина 3. Денежный оброк
2. Продуктовый оброк 4. Мостовщина

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		
3	3	882 г.	2	2	3	2,3	1,2		

Блок 2. Русь в XIII–XV вв.

Типовые оценочные материалы по темам 2.2-2.3. (2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства. - 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Выделите основные этапы объединительного процесса на Руси и охарактеризуйте их особенности.
2. Что такое ханский ярлык? Какую роль он играл в политике правителей Золотой Орды? Что такое «ордынский выход»?
3. Важным ли событием было присоединение Можайска и Коломны к Москве в начале XIV в.?
4. Почему московский центр объединения во второй половине XIV в. одержал победу над Тверью?
5. Что такое уделы и удельная система? Каково их влияние на объединительный процесс?
6. Что такое «феодалная война второй четверти XV в.»? Чем она отличается от конфликтов с Тверью и Новгородом? Каково ее значение в объединительном процессе?
7. Что такое «раннее Новое время»? Какие процессы происходили в это время в Европе?
8. Что такое «эпоха Возрождения» и каково ее влияние на европейское развитие?
9. Оказала ли эпоха Возрождения влияние на развитие России? С чьим княжением оно связано?
10. Какое событие было более значительным – присоединение Тверского княжества или Новгорода и почему?
11. Что такое «стояние на Угре»? В чем заключается его значение?
12. Почему решающий конфликт с ордынцами произошел именно в 1480 г.?
13. Когда начинается становление поместной системы? На каких землях она возникает и почему? Играет ли она какую-то роль в становлении централизованного государства? Каковы социальные последствия ее возникновения?
14. Что такое местничество? Всегда ли оно играет негативную роль?

Дискуссия:

Было ли неизбежным лидерство Москвы в объединительном процессе? Были ли возможны альтернативные возможности развития с лидерством других княжеств?

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Территориальное объединение русских земель при Иване III.
2. Московский кремль при Иване III.

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.

Типовые оценочные материалы по темам 3.1; 3.2; 3.4. (3.1. Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов. – 3.2 Смутное время и воцарение Романовых. - 3.4. Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Какие этапы в правлении Ивана Грозного вы можете выделить?
2. Определите причины и предпосылки реформ 1550-х гг.
3. Когда появился институт земских соборов и что такое «собор примирения»?
4. Что такое сословно-представительная монархия и какую роль в ее формировании сыграли реформы 1550-х гг.?
5. Охарактеризуйте основные направления реформ 1550-х гг.
6. Что такое «кормление» и что с ним произошло в ходе реформ 1550-х гг.?

7. Что такое «избранная тысяча» и в чем смысл и результаты ее испомещения?
8. Что такое «соха» и одинаков ли ее размер?
9. Повлияли ли реформы 1550-х гг. на внешнюю политику Российского государства?
10. Какие основные направления во внешней политике Ивана Грозного вы можете выделить?
11. Что такое «опричнина» и каковы ее последствия для социальных отношений и экономики страны?
12. В чем суть указной теории закрепощения крестьян?
13. Какую роль в российской истории сыграл династический кризис 1598 г. и воцарение Бориса Годунова?
14. Что такое Смута? Как могут определяться хронологические рамки Смуты и почему?
15. Какую роль сыграл феномен самозванчества в истории Смуты? Что послужило объективной почвой для его появления в эпоху Смуты?
16. Как повлияли последствия Смуты на развитие России в царствование Михаила Федоровича?
17. Как Смута повлияла на развитие сословно-представительной монархии в России?
18. Какую роль засечные черты сыграли в развитии России? В чем значение строительства Белгородской черты для развития страны в целом и нашего региона в частности?
19. Как изменялась территория России в XVII в.? Охарактеризуйте основные этапы и факторы территориального роста.
20. Назовите причины и основных деятелей раскола русской церкви. Почему церковная реформа не прекратилась с лишением Никона патриаршества?
21. Как изменились принципы налогообложения крестьянского населения России в последней четверти XVII в.?
22. Охарактеризуйте основные направления внешней политики и наиболее крупные военные конфликты первой трети - второй половины XVII в.

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания

Подготовьте презентацию по теме «Россия Ивана Грозного». Она должна включать: 1) карту России этого времени с основными направлениями внешнеполитической активности; 2) Изображения представителей основных социальных слоев русского общества этого периода (бояре и московские чины; провинциальные дворяне в поместной коннице; посадские; крестьяне); 3) Систему управления и иллюстрации к основным ее элементам (земские соборы, приказы, местное самоуправление).

Блок 4. Россия в XVIII в.

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. (4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое абсолютизм? Каковы его особенности как этапа в развитии политических структур эпохи раннего Нового времени? Почему возникла дискуссия с отрицанием понятия «абсолютизм»? На чем базировался европейский абсолютизм? В чем отличия российского абсолютизма от европейского?
2. Назовите основные социальные опоры российского абсолютизма и охарактеризуйте его особенности.

3. Когда и почему начали складываться предпосылки российского абсолютизма и в чем они заключались?
4. Какие события свидетельствуют о незавершенности складывания российского абсолютизма в последней четверти XVII в.?
5. Охарактеризуйте борьбу политических группировок в 1680-е гг. Как и когда Петр I оказался у власти?
6. Какие события стали импульсом к проведению первых реформ Петра I? Существовала ли связь между внешнеполитическим курсом Петра и внешней политикой периода правления Софьи?
7. Какие основные этапы в ходе реформ Петра I вы можете выделить?
8. Как первые реформы Петра отразились на развитии нашего региона? Как они повлияли на развитие отдельных городов нашей области? Какие города и населенные пункты испытали наибольшее влияние реформ Петра?
9. Что такое «Великое посольство» и сыграло ли оно какую-то роль в первоначальных реформах Петра I?
10. Охарактеризуйте начальный этап петровских реформ.
11. Выделите основные этапы в ходе Северной войны и охарактеризуйте их особенности.
12. Какое влияние оказала Северная война на ход реформ Петра I?
13. Назовите ключевые сражения Северной войны.
14. Почему основные реформы Петра развернулись лишь с 1718 г.?
15. Что такое коллежская реформа? В чем отличия новой системы управления от приказной? Назовите основные петровские коллегии.
16. Выделите основные этапы церковной реформы Петра I.
17. Выделите и охарактеризуйте основные этапы военной реформы Петра.
18. В чем суть податной реформы Петра I? Что такое ревизии?
19. Как повлияли заключительные петровские реформы на становление основных социальных опор российского абсолютизма?

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

A1. «Вечный мир» с Польшей был заключен в:

1. в 1667 г.
2. в 1661 г.
3. в 1684 г.
4. в 1686 г.

A2. Как стал называться Посольский приказ в ходе реформ Петра I:

1. Иноземный приказ
2. Министерство иностранных дел
3. Коллегия иностранных дел
4. Главный магистрат

A3. Какие гвардейские полки были созданы Петром I? Почему они так называются?

A4. Когда и каким миром закончилась Северная война?

A5. Хронологические рамки существования патриаршества в России?

1. 1439 – 1721
2. 1589 – 1700
3. 1547 – 1917
4. 1652 - 1721

A6. Какая петровская коллегия отвечала за внешнюю торговлю России?

1. Ревизион
2. Камер
3. Коммерц
4. Малороссийская

А7. Кого характеризуют слова: «и счастья баловень безродный // полудержавный властелин»? Кто автор этих слов и откуда они?

А8. Что такое ревизии? Когда была проведена первая ревизия?

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		
4	3	Преображенский, Семеновский, по дворцовым селам (слободам)	1721, Ништадт	2	3	Меншиков, Пушкин, «Полтава»	переписи душ, 1718-1722		

Типовые оценочные материалы по темам 4.2 - 4.5. (4.2. Эволюция российской государственности после петровских преобразований. - 4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II. - 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое Просвещение как историческое явление? Как оно повлияло на развитие Европы в XVIII столетии?
2. Что такое эпоха «дворцовых переворотов»? Какую роль они сыграли в истории России XVIII в.? Почему они не были характерны для XIX столетия?
3. Что такое Верховный Тайный совет? Какую политику проводили «верховники»?
4. Можно ли считать попытку ограничения самодержавия в 1730 г. «конституционным движением»?
5. Имела ли она практические результаты? Как она отразилась на положении дворянства? Укрепились ли позиции дворянства в царствование Анны Иоанновны?
6. Выделите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Анны Иоанновны.
7. Что такое «бироновщина»?
8. Что вы знаете о географических экспедициях времен Анны Иоанновны?
9. Когда и каким образом пришла к власти Елизавета Петровна?
10. Почему при Елизавете российская металлургия вышла на передовые позиции в Европе?
11. В чем специфика российской мануфактуры? Какие типы мануфактур вы знаете? Кто такие приписные крестьяне? Чем они отличаются от частновладельческих?
12. С какого времени влияние идей Просвещения ощутимо в России?
13. Охарактеризуйте попытку реформ первой половины 1750-х гг.? Кто был их инициатором?
14. Каковы итоги Семилетней войны для России?
15. Какой вклад внес Петр III в строительство «дворянской империи»?
16. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Был ли он чисто российским явлением? Для каких этапов правления Екатерины II он характерен?
17. Что вы знаете о реформах первого десятилетия правления Екатерины II? Что такое секуляризация? Каково значение Уложенной комиссии? Почему ее работа была свернута?
18. Каковы причины отхода от политики «просвещенного абсолютизма»?
19. Какую роль в истории России сыграли русско-турецкие войны Екатерины II? Каковы их стратегические и экономические результаты?

20. Почему Екатерина II открыто не участвовала в военном подавлении революционной Франции?

Средство оценивания - эссе.

Примерные темы эссе

1. Идеи французских просветителей в «Наказе» Екатерины II
2. Система дворянского образования в XVIII веке.

2 семестр.

Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Типовые оценочные материалы по теме 5.2 и 5.3. (5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I. - 5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте модернизационные процессы в Европе в первой половине XIX в. Как они повлияли на Россию? Что представляли собой первые попытки российских реформ?
2. Что такое «Негласный комитет» и какую роль он сыграл в политике начала Александровского царствования?
3. Какие из реформ «Негласного комитета» имели на ваш взгляд наибольшую значимость?
4. Охарактеризуйте реформу образования начала Александровского царствования.
5. Почему в 1806-1808 гг. наступила своего рода «пауза» в александровских реформах?
6. Справедливо ли, на ваш взгляд, известное определение «дней александровых прекрасного начала»?
7. Какую роль, на ваш взгляд, сыграл внешнеполитический фактор в начале царствования Александра I?
8. Каковы были последствия Тильзитского мира для внутри- и внешнеполитического развития России?
9. Какие факторы способствовали появлению движения декабристов?
10. Какие основные декабристские организации вы знаете?
11. Как назывались и чем отличались друг от друга основные конституционные проекты декабристов?
12. Какая из последних декабристских организаций – Северное или Южное общество – оказалась радикальнее и почему?
13. В чем выражалось усиление консервативного курса в годы правления Николая I?
14. Какие положительные аспекты внутренней политики Николая I вы можете выделить?
15. Какую роль сыграла внешняя политика Николая I в русском освоении Кавказа?
16. Почему Россия получила нелестную характеристику «жандарма Европы»?
17. На какое десятилетие пришелся наибольший расцвет движения западников и славянофилов?

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания по теме 5.1. (Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе).

Определите и покажите на карте основные направления внешнеполитической активности России. Составьте таблицу внешнеполитической активности России в первой половине XIX в.

№ по пп.	название конфликта	хронологические рамки	ключевые сражения (с датами)	мирный договор, завершивший конфликт (дата)	результаты

Типовые оценочные материалы по теме 5.4. (5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Какие новые тенденции в мировых модернизационных процессах отчетливо обозначились во второй половине XIX в.? Почему именно на этом этапе они оказали решающее влияние на Россию?
2. Какое влияние оказала Крымская война на переход к буржуазным реформам? Как вы считаете, сыграла ли в этом какую-то роль смерть Николая I?
3. Охарактеризуйте причины и предпосылки реформ 1860-х гг.? Почему они должны были иметь комплексный характер?
4. Что такое группировка «либеральной бюрократии», кто в нее входил и какова ее роль в подготовке реформ?
5. Какую роль в подготовке реформы сыграли рескрипты Назимову и Игнатьеву?
6. Что такое губернские дворянские комитеты и какую роль в подготовке реформы они сыграли?
7. Каково значение деятельности Редакционных комиссий для успеха крестьянской реформы?
8. Как и на каких принципах решался вопрос о земле о земле в ходе реформы? Что такое отрезки?
9. Как определялась выкупная цена земли? Как вы понимаете принцип капитализации оброка?
10. Что такое «временнообязанное состояние» крестьян? Из каких принципов реформы оно вытекает?
11. Почему крестьянская реформа растянулась на длительный период времени и когда она дала свой эффект?
12. Какая реформа была наиболее радикальной из других буржуазных реформ?
13. Почему в земствах и городских учреждениях на деле принцип бессловности оказался нарушен? Какими основными функциями ограничивалась их деятельность?

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания (к темам 5.2 - 5.4)

Тест 5. Вариант 1.

A1. Какое учреждение появилось в результате реформ М.М. Сперанского:

1. министерство просвещения
2. Государственный совет
3. Государственная дума
4. Собственная ЕИВ-ва канцелярия

A2. Годы правления Александра I:

A3. Какие из перечисленных ниже людей относятся к славянофилам?

1. Киреевский И.В.
2. Кавелин К.Д.
3. Грановский Т.Н.
4. Хомяков А.С. +

A4. Какие события позволили назвать николаевскую Россию «жандармом Европы»?

A5. Какое из этих сражений имеет отношение к Крымской войне?

1. Наваринское
2. Чесменское
3. у мыса Калиакрия
4. Синопское

A6. Кто возглавлял Редакционные комиссии?

1. К.Д. Кавелин
2. В.А. Черкасский
3. Я.И. Ростовцев
5. С.П. Мордвинов

A7. Что такое уставные грамоты и когда они были составлены?

1. документы, определяющие права временнообязанных крестьян
2. положение о волостных крестьянских судах
3. документы, определяющие условия крестьянской реформы по каждому имению
4. документы, определяющие права земств

A8. Если оброк составил 6 р., какова выкупная цена земли?

A9. Что обеспечивало независимость суда по судебной реформе?

1. несменяемость судей
2. наличие адвокатуры
3. наличие мирового суда
4. наличие судебных заседателей

A10. На какой срок избирались земства?

1. 1 год
2. 3 года
3. 5 лет
4. 10 лет

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1801-1825	1,4	подавление Венгерской рев-ии 1848 г.	4	3	3	100 р.	1	2

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

Оправдан ли компромиссный характер крестьянской реформы 1861 г.? Можно ли было в тех исторических условиях передать землю крестьянам без выкупа?

Типовые оценочные материалы по темам 5.5 – 5.6 (5.5. Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи. - 5.6 Характер развития

революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Почему в 1860-е – 1870-е гг. темпы развития новых капиталистических отношений в деревне были невысокими?
2. Что такое «пруссский» и «американский» пути в капиталистическом развитии деревни? Какой из них объективно был более реален для России?
3. Что такое отработки?
4. Когда была отменена подушная подать для крестьян? Почему не в 1861 г.?
5. Что мешало созданию рынка рабочей силы для капиталистической промышленности и капиталистического сельского хозяйства в России?
6. Когда сформировалось революционное народничество в России?
7. Какие направления в народническом движении вы знаете? Кто был их идеологами?
8. Что такое «нечаевщина» и в каком литературном произведении она нашла свое образное выражение?
9. Почему народники перешли к терроризму только к 1879 г.?
10. Когда и под воздействием каких факторов начались контрреформы 1880-х гг. и в чем они выразились?
11. Почему темпы промышленного развития России ускорились в 1880-е – 1890-е гг.?
12. Почему стал возможным экономический курс С.Ю. Витте?
13. Как Витте относился к использованию иностранного капитала?
14. Какие страны лидировали в экспорте капитала в нашу страну на рубеже XIX-XX вв.? В какой форме он привлекался?
15. Когда и почему возникли монополии в экономике России? Какие их формы преобладали в нашей стране?
16. Как повлиял на развитие России мировой экономический кризис 1900-1903 гг.?

Примерные темы рефератов

1. Железнодорожное строительство в России во 2-й половине XIX в.
2. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и формирование РСДРП.

Типовые оценочные материалы по темам 5.9. – 5.10. (5.9. Революция 1905 года и преобразования в Российской империи. - 5.10. Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Каковы причины первой русской революции?
2. Какое влияние на нее оказала экономическая ситуация в стране? Почему экономическая депрессия в России оказалась столь затяжной?
3. Что такое зубатовщина?
4. Почему кульминация революции 1905-1907 гг. пришлась на осень 1905 г., а не на время сразу после «кровавого воскресенья»?
5. На какое время пришлась кульминация крестьянского движения в первой русской революции?
6. Какую роль в первой русской революции сыграла Всероссийская октябрьская стачка?
7. Что такое «булыгинская дума» и какова ее судьба?

8. Перечислите основные политические партии России, охарактеризуйте их социальную базу и программные требования?
9. Какая из легальных политических партий сформировалась быстрее всего и почему?
10. Почему I Государственная дума была созвана лишь в апреле 1906 г.?
11. Что такое «Выборгское воззвание»?
12. Почему события 3 июня 1907 г. получили название «третьеиюньского государственного переворота»?
13. Какие события первой мировой войны способствовали расколу между русским обществом и правительством?
14. Какие органы чрезвычайного руководства военной экономикой вы знаете и когда они появились?

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

A1. Восстание на броненосце «Потемкин» произошло:

1. в ноябре 1906 г.
2. в октябре 1907 г.
3. в июне 1905 г.
4. в ноябре 1905 г.

A2. Какая форма монополий получила преимущественное распространение в России начала XX в.?

1. тресты
2. синдикаты
3. концерны
4. картели

A3. Когда завершилось формирование блока «Антанта»?

1. 1893 г.
2. 1914 г.
3. 1916 г.
4. 1907 г.

A. 4. Кто был основным кредитором России во время проведения курса С.Ю. Витте?

1. Англия
2. Франция
3. США
4. Германия

A5. Сколько государственных дум было в дореволюционной России:

1. две
2. ни одной
3. одна
4. четыре

A6. Кто был лидером партии октябристов?

A.7. Как называлась политическая партия, унаследовавшая идеи народников?

1. РСДРП
2. кадеты
3. эсеры
4. октябристы

A8. В результате какой революции было свергнуто самодержавие в России:

1. революции 1905-1907 гг.
2. октябрьской революции
3. февральской революции

A9. Когда было созвано и разогнано Учредительное собрание?

1. 12 ноября 1917 г.
2. 12 августа 1917 г.
3. 5-6 января 1918 г.
4. 15 марта 1918 г.

A10. Как называлось советское правительство в довоенные годы?

1. ВЦИК
2. ВСНХ
3. Совнарком
4. Госплан

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2,4	4	2	4	Гучков	3	3	3	3

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания

Составьте таблицу «Политические партии России в 1905 – 1917 гг.» в иерархическом порядке от крайне правых к крайне левым партиям:

№ п.п.	название партии	дата создания	социальный слой, интересы которого выражает	программные требования	лидер

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Типовые оценочные материалы по теме 6.1 (Великая российская революция и ее основные этапы)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Как первая мировая война повлияла на возникновение новых русских революций?
2. Какие события первой мировой войны способствовали расколу между русским обществом и правительством?
3. Кто возглавил депутацию, убедившую Николая II отречься от престола?
4. Почему правительство, возникшее в ходе революции, получило название Временного правительства? Почему оно не перешло к радикальным социально-экономическим преобразованиям?
5. Перечислите кризисы Временного правительства. Сколько его составов сменилось за период от марта к октябрю 1917 г.?
6. Какие особенности политики Временного правительства способствовали назреванию новой революции?
7. Когда и как совершилась Октябрьская революция?
8. Какие органы власти легитимизировали совершившийся переворот?
9. Что вы знаете о первых важнейших декретах советской власти?
10. Как проходило становление исполнительных органов Советской власти?
11. Когда советская власть победила на территории всей страны?
12. В чем специфика социально-экономических преобразований октября 1917 г. – весны 1918 г.?
13. Как вы относитесь к концепции первой, латентной фазы Гражданской войны осенью 1917 – в начале весны 1918 г.?
14. Какие мероприятия советского правительства вели к назреванию широкомасштабной Гражданской войны?

Типовые оценочные материалы по темам 6.3 – 6.5. (6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху. - 6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое рабочий контроль? Означало ли его введение переход к социалистическим преобразованиям в промышленности?
2. Почему весной 1918 г. отношение населения к большевистскому правительству резко изменилось? Каковы экономические причины этого?
3. Каковы экономические последствия Брестского мира?
4. Что такое комбеды и когда они появились?
5. Можно ли рассматривать «военный коммунизм» как чрезвычайную политику, вызванную войной?
6. Почему «военный коммунизм» получил такое название?
7. В чем выразилась милитаризация труда в эпоху «военного коммунизма»?
8. Когда «военный коммунизм» достиг своей кульминации?
9. Как сказалась политика «военного коммунизма» на развитии сельского хозяйства? Имела ли она влияние на возникновение голода 1921 г.?
10. Почему потребовалась смена курса экономической политики весной 1921 г.?
11. В чем суть денежной реформы НЭПа? Почему она проводилась в два этапа?
12. К какому году было завершено нэповское восстановление экономики?
13. В чем проявились ограниченные возможности НЭП в экономике?
14. Что вы знаете о военной реформе периода НЭПа?
15. В чем особенности «нэповской фазы» индустриализации и как они отразились в первоначальных планах первой пятилетки?
16. Когда и почему произошел переход к форсированной индустриализации?
17. Какие проблемы возникли в ходе промышленного развития в первой пятилетке?
18. Какая из предвоенных пятилеток оказалась наиболее экономически сбалансированной?
19. Какое влияние на развитие экономики оказало нарастание конфликтности в мире во второй половине 1930-х гг.?

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

Был ли оправдан мобилизационный план развития советской экономики 1930-х гг.?

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

- A1. Когда была введена продразверстка?
 1. май 1918 г.
 2. январь 1919 г. +
 3. март 1921 г.
 4. август 1918 г.
- A2. Комбеды были введены
 1. в феврале 1918 г.
 2. в январе 1919 г.
 3. в июне 1919 г. +
 4. в феврале 1920 г.
- A3. Какой съезд РКП (б) принял решение о замене продразверстки продналогом?
 1. IV-й
 2. IX-й
 3. VIII -й
 4. X-й +
- A4. Какая денежная единица была введена в годы нэповской денежной реформы?
 1. червонец +
 2. керенка
 3. совзнак
 4. доллар
- A5. Какой лозунг во второй половине 1920-х гг. выдвинул Н.И. Бухарин в отношении крестьянства?
 1. ликвидация кулачества как класса
 2. «Даешь смычку с середняком!»
 3. «обогащайтесь!» +

4. «Дашь сплошную коллективизацию!»
- А6. Какой год Сталин назвал «годом великого перелома»?
1. 1917 г.
 2. 1933 г.
 3. 1924 г.
 4. 1929 г.+
- А7. Когда началась форсированная сплошная коллективизация в советской деревне?
1. в 1928 г.
 2. в 1930 г.+
 3. в 1933 г.
 4. в 1931 г.
- А8. Как называлась статья Сталина, притормозившая форсированную коллективизацию в первый год ее реализации?
- А9. Годы второй пятилетки
1. 1928-1932
 2. 1933-1937 +
 3. 1938-1942
 4. 1926-1930
- А10. Сколько пятилеток было в довоенный период?
1. две
 2. пять
 3. три +
 4. четыре

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	3	4	1	3	4	2	«Головокружение от успехов»	2	3

Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Типовые оценочные материалы по темам 6.16 -7.1. (6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты. - 7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе).

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Какие этапы в развитии реформ М.С. Горбачева вы можете выделить?
2. Сразу ли был осуществлен переход к радикальным реформам? В чем сущность курса «ускорения»?
3. Каковы экономические и социальные последствия «антиалкогольной компании»?
4. Когда был осуществлен переход ко второму этапу горбачевских реформ? С чего он начался?
5. Охарактеризуйте политические реформы М.С. Горбачева. Что могло послужить образцом для них?
6. Охарактеризуйте экономические реформы 1988-1990 г.
7. Каковы причины и последствия «августовского путча» 1991 г.?
8. Когда возник СНГ?
9. Когда начался переход к радикальным экономическим реформам, в чем он заключался и кто был их автором?
10. Что такое «ваучерная приватизация» и каковы ее последствия?
11. Какие национальные конфликты 1980-х-1990-х гг. вы можете назвать?
12. Какой политический кризис произошел в 1993 г. и каковы его последствия?
13. Когда в России был восстановлен институт Государственных дум?
14. Как развивалась политическая система в России в 1993-1998 г.?
15. Что такое дефолт 1998 г. и как он повлиял на формирование системы рыночной экономики в России?

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

A1. Когда М.С. Горбачев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС?

1. в апреле 1986 г.
2. в ноябре 1982 г.
3. в марте 1985 г.
4. в декабре 1991 г.

A2. Что из этих мероприятий относится к курсу на «ускорение»?

1. ставка на «человеческий фактор» +
2. ваучерная приватизация
3. создание кооперативов
4. учреждение института президентства

A3. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?

1. в марте 1985 г.
2. в апреле 1986 г.
3. в июне 1990 г.
4. в августе 1991 г.

A4. Когда была провозглашена политика «гласности»?

1. в апреле 1985 г.
2. в январе 1987 г.
3. в июле 1988 г.
4. в августе 1991 г.

A5. Когда Б.Н. Ельцин был избран президентом России?

1. 12 июня 1991 г.
2. 23 августа 1991 г.
3. 29 мая 1990 г.
4. 4 октября 1993 г.

A6. Кто был автором радикальных экономических реформ в ельцинской России?

1. И.Т. Силаев
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар
4. Г. Явлинский

A7. Когда начались радикальные экономические реформы в России?

1. в октябре 1993 г.
2. в августе 1991 г.
3. в январе 1992 г.
4. в сентябре 1990 г.

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7			
3	1	2	2	1	3	3			

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

Возможно ли было избежать новой конфронтации с западным миром в 2014-2017 гг.?

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов

1. Чеченский конфликт и его влияние на развитие страны в 1990-е – нач. 2000-х гг.
2. Тенденция к возвращению к «холодной войне» в 2010-е гг.: причины и результаты.

Оценочное средство – эссе

Мировой экономический кризис 2008-2009 года и его влияние на развитие России.

Оценочные шкалы форм текущего контроля успеваемости

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка в баллах (в соответствии с БРС)	Оценка (по 5-балльной шкале)	Перечень компетенций	Критерии оценивания	Показатели оценивания
3	«5»	УК-5	<p>полно раскрыто содержание материала;</p> <p>материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>точно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>продемонстрировано знание современной учебной и научной</p>	<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;</p> <p>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</p> <p>уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</p> <p>демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

			<p>литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	
2	«4»	УК -5	<p>вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстри ровано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстри ровано усвоение основной литературы. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

1	«3»	УК -5	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
0	«2»	УК-5	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>не сформированы компетенции, умения и</p>	<p>обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p>не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

		навыки.	
--	--	---------	--

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании
оценочного средства: реферата**

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающимся обоснована актуальность темы. Содержание соответствует выбранной теме. Введение содержит четко сформулированные цель, задачи исследования. Работа имеет логическую структуру и разделы сбалансированы. Используется актуальная библиографическая база. Высока степень самостоятельности работы. Заключение обобщает полученные в ходе исследования вывод. Работа правильно оформлена, соблюдены технический формат работы (шрифт, интервал, поля, отступы и т.д.), орфографические и пунктуационные нормы, график подготовки и сроки сдачи законченной работы.	5 «отлично»
Тема работы в целом раскрыта. Цель и задачи в основном выполнены, обоснована актуальность темы. Реферат имеет логическую структуру, однако разделы не совсем сбалансированы. Материал изложен грамотным, научным языком. Заключение обобщает полученные в ходе исследования выводы. Используется актуальная библиографическая база. Некоторые аспекты реферата недостаточно полно освещены. Работа оформлена в целом в соответствии с требованиями стандарта.	4 «хорошо»
Основные вопросы работы раскрыты слабо. Цель работы в основном достигнута. Реферат имеет структуру, однако разделы несбалансированны. Некоторые аспекты основной части недостаточно полно освещены; малое число ссылок на источники литературы. Работа носит несамостоятельный характер. Имеются замечания к оформлению работы.	3 «удовлетворительно»
Основные вопросы реферата не раскрыты. Цель работы не достигнута, задачи не выполнены. Работа не имеет четкой логической структуры. Имеет место копирование больших частей информации из одного-двух источников –	2 «неудовлетворительно»

работа не носит самостоятельного характера. Имеются замечания к оформлению работы.	
--	--

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании
оценочного средства: дискуссии**

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся показывает полное понимание темы, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала, правильные аргументы, рассуждения, примеры; способен к критике своей и чужой точек зрения; может убедительно обосновать свои суждения.	5 «отлично»
Обучающийся показывает понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала, правильные аргументы, рассуждения, примеры, способен к критике своей и чужой точек зрения, может убедительно обосновать свои суждения, но допускаются некоторые недочеты, негрубые ошибки, может ответить не на все вопросы и замечания.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы и замечания по теме.	2 «неудовлетворительно»

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного
средства: тестирования**

Параметр	Оценка
----------	--------

	(по 5-балльной шкале)
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	2 «неудовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: домашнего задания

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся правильно понял суть домашнего задания, хорошо ориентируется в проблемах, на анализ которых ориентировано домашнее задание; выполнил все необходимые требования и задачи, поставленные перед ним	5-4 «отлично», «хорошо»
Обучающийся в целом правильно понял суть домашнего задания, но не очень уверенно ориентируется в проблемах, на анализ которых ориентировано домашнее задание; выполнил менее 50% необходимых требований и задач, поставленные перед ним	3 «удовлетворительно»
Обучающийся не выполнил условий и требований домашнего задания	2 «неудовлетворительно»

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов(средств):

При проведении промежуточной аттестации для выявления освоения компетенций на соответствующих этапах их формирования проводится зачет с оценкой в письменной форме (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Российская система оценок	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы	Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS	
Отлично «5»	86-100	93...100	A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями	«зачтено»

		86...92	B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками	
Хорошо «4»	70-85	78...85	C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками	
		70...77	D: Satisfactory - работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками	
Удовлетворительно «3»	50-69	50...69	E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям	
Неудовлетворительно «2»	0-49	0...49	F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа	«не зачтено»

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

			социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
--	--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знания культурно-исторических особенностей развития народов России Демонстрирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактурой, способность точно называть основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивать причинно-следственные связи В устной и письменной речи показывает понимание культурных особенностей и традиций народов России, ключевых закономерностей развития российской государственности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (1-й семестр).

1. Предмет и основные понятия истории: исторический процесс, исторический источник, методология и историография.
2. Особенности формирования ранних цивилизаций. Происхождение и расселение восточных славян и образование Древнерусского государства.

3. Политическое и экономическое развитие Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность на Руси.
5. Борьба с внешней агрессией в XIII в.
6. Образование единого русского (Московского) государства в XIV - XV вв.
7. Россия в эпоху Ивана III и Василия III.
8. Внутренняя политика России в эпоху Ивана Грозного. Основные этапы и формирование сословно-представительной монархии.
9. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного. Основные направления и итоги.
10. Смутное время в России.
11. Развитие России в 1613 - 1676 гг. Основные политические и экономические процессы.
12. Внешняя политика России в 1613 - середине 1680-х гг. Территориальный рост и формирование основной территории Российского государства.
13. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол русской православной церкви в XVII в. и его последствия.
14. Абсолютизм в России: формирование и особенности.
15. Реформы Петра I и оформление русского абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. «Дворцовые перевороты» и фаворитизм как механизмы формирования политической власти в России XVIII в.
18. Эпоха Просвещения и ее особенности. Русский абсолютизм во второй четверти - конце XVIII в. Становление дворянской империи.
19. «Просвещенный абсолютизм» и основные реформы Екатерины II: их влияние на социальную и административную структуру русского государства.
20. Внешняя политика России второй четверти - конца XVIII в.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (2-й семестр)

1. Предмет и основные понятия истории: исторический процесс, исторический источник, методология и историография.
2. Особенности формирования ранних цивилизаций. Происхождение и расселение восточных славян и образование Древнерусского государства.
3. Политическое и экономическое развитие Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность на Руси.
5. Борьба с внешней агрессией в XIII в.
6. Образование единого русского (Московского) государства в XIV - XV вв.
7. Россия в эпоху Ивана III и Василия III.
8. Внутренняя политика России в эпоху Ивана Грозного. Основные этапы и формирование сословно-представительной монархии.
9. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного. Основные направления и итоги.
10. Смутное время в России.
11. Развитие России в 1613 - 1676 гг. Основные политические и экономические процессы.
12. Внешняя политика России в 1613 - середине 1680-х гг. Территориальный рост и формирование основной территории Российского государства.
13. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол русской православной церкви в XVII в. и его последствия.
14. Абсолютизм в России: формирование и особенности.
15. Реформы Петра I и оформление русского абсолютизма.

16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. «Дворцовые перевороты» и фаворитизм как механизмы формирования политической власти в России XVIII в.
18. Эпоха Просвещения и ее особенности. Российский абсолютизм во второй четверти - конце XVIII в. Становление дворянской империи.
19. «Просвещенный абсолютизм» и основные реформы Екатерины II: их влияние на социальную и административную структуру российского государства.
20. Внешняя политика России второй четверти - конца XVIII в.
21. Попытки ограниченных либеральных преобразований в начале XIX в. (реформы Негласного комитета и проекты М.М. Сперанского).
22. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Основные этапы в развитии общественного движения.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
24. Отмена крепостного права: разработка и реализация правительственной программы; результаты и последствия крестьянской реформы.
25. Другие буржуазные реформы 1860-х-1870-х гг.
26. Пореформенная Россия: проблемы экономического и политического развития в 1860-е - нач. 1880-х гг.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. Экономическая политика С.Ю. Витте.
29. Революция 1905-1907 гг. Становление и развитие российского конституционализма и российских политических партий.
30. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
31. Внешняя политика России в 1900-1917 гг.: формирование военно-политических блоков и вступление России в Первую мировую войну.
32. Россия в Первой мировой войне: основные военные кампании, милитаризация экономики и предпосылки революции.
33. Февральская буржуазная революция и ее результаты.
34. Причины и результаты Октябрьской революции. Становление большевистского государства и характер социально-экономических преобразований первого года советской власти.
35. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
36. «Военный коммунизм».
37. Экономическое развитие страны в период НЭПа.
38. Политическое развитие страны в 1920-е - 1930-е гг.
39. Создание СССР и советская национальная политика в 1920-е – 1930-е гг.
40. Смена экономического курса на рубеже 1920-х/1930-х гг. Индустриализация и коллективизация. Их последствия и результаты.
41. Внешняя политика СССР в 1920-х - 1930-х гг.
42. Великая Отечественная война: этапы, основные сражения, итоги.
43. Экономическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг. Кульминация сталинской модели социализма.
44. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: «десталинизация» и коррекция сталинской модели социализма.
45. Общественно-политическое и культурное развитие страны в 1945 - 1964 гг. Н.С. Хрущев и хрущевская «оттепель».
46. Внешняя политика СССР в 1945 - 1960-е гг. «Холодная война» и начало движения к разрядке. Крупнейшие внешнеполитические кризисы.
47. Экономическое развитие страны в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Реформа 1965 г. и эпоха «застоя».

48. Внешняя политика СССР в 1970 - 1984 гг. От разрядки к рецидиву “холодной войны”.
49. Экономическое и политическое развитие России в 1985-1991 гг. Основные этапы горбачевских реформ и итоги эпохи “перестройки”.
50. Радикальные реформы и становление современной России в 1991 - 1998 гг.
51. Основные кризисы в национальных отношениях эпохи «перестройки»; национальные конфликты и распад СССР.
52. Россия на рубеже XX и в начале XXI вв.: основные экономические и политические тенденции и проблемы развития.
53. Экономическая, социальная и политическая стабилизация России в 2000-ные годы.
54. Дестабилизация мирового порядка на рубеже 2010-х гг. и цена попытки перехода к многополярному миру.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету с оценкой

Вариант 1.

1. Какой элемент является важнейшим в структуре исторической информации?

- А) монография
- Б) устное предание
- В) мемуары
- Г) исторический источник +

2. Какое из понятий можно отнести к системообразующим категориям, характеризующим феодальное общество как целостную систему?

- А) дружина
- Б) княжеская власть
- В) феодальная рента +
- Г) монархия

3. Какой элемент имеет отношение к структуре землевладения в средневековом обществе?

- А) вотчина +
- Б) аренда
- В) удел
- Г) уезд

4. Какая реформа являлась важнейшей в системе реформ, повернувших Россию на буржуазный путь развития?

- А) земская
- Б) судебная
- В) крестьянская +
- Г) военная

5. Какой орган власти являлся важнейшим в структуре управления страной в начале советской эпохи?

- А) Всероссийский Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов +
- Б) Всесоюзный съезд народных депутатов
- В) Совет народных комиссаров
- Г) Учредительное собрание

6. Когда возникли древнейшие цивилизации в мире?

- А) III тысячелетие до н.э. +
- Б) II тысячелетие до н.э.
- В) I тысячелетие до н.э.
- Г) I тысячелетие н.э.

7. Какое из этих племен не относится к славянским?

- А) кривичи
- Б) меря +
- В) северяне
- Г) радимичи

8. Древнерусское государство распалось в:

- А) 862 г.
- Б) 988 г.
- В) 882 г.
- Г) 1132 г. +

9. Владимир Святославич правил в:

- А) 988 – 1015 гг.
- Б) 980 - 1015 гг. +
- В) 980 - 1019 гг.
- Г) 1019 – 1054 гг.

10. К безусловным формам феодального землевладения относится...

- А) поместье
- Б) вотчина +
- Г) феодал
- Д) крестьянский надел

11. Территориальное объединение великорусских земель России завершилось при:

- А) Дмитрии Донском
- Б) Иване III
- В) Василии III +
- Г) Иване Грозном

12. К местным территориальным сословно-представительным органам сер. XVI-XVII вв. относятся:

- А) земские соборы
- Б) губные старосты +
- В) земские старосты +
- Г) приказы

13. Когда пресеклась династия Рюриковичей?

- А) 1598 г. +
- Б) 1588 г.
- В) 1605 г.
- Г) 1613 г.

14. Как стал называться Посольский приказ в ходе реформ Петра I:

- А) Иноземный приказ
- Б) Министерство иностранных дел
- В) Коллегия иностранных дел +
- Г) Главный магистрат

15. Хронологические рамки существования патриаршества в России?

- А) 1439 – 1721
- Б) 1589 – 1700 +
- В) 1547 – 1917
- Г) 1652 – 1721

16. Какое учреждение появилось в результате реформ М.М. Сперанского:

- А) министерство просвещения
- Б) Государственная дума
- В) Государственный совет +
- Г) Собственная ЕИВ-ва канцелярия

17. Средний размер отрезков по крестьянской реформе 1861 г. составил:

- А) 20% +
- Б) 37%
- В) 14%
- Г) 80%

18. Категория крестьян до уплаты ими выкупной суммы помещику называлась:

- А) вольными хлебопашцами
- Б) временнообязанными +
- В) черносочными
- Г) посессионными

19. Когда в России был введен обеспеченный золотом рубль?

- А) в 1897 +
- Б) в 1905
- В) в 1841-1843
- Г) в 1879

20. Какие формы монополий получили преимущественное распространение в России начала XX в.?

- А) тресты
- Б) синдикаты +
- В) концерны
- Г) картели +

21. Когда было создано и разогнано Учредительное собрание?

- А) 12 ноября 1917 г.
- Б) 12 августа 1917 г.
- В) 5-6 января 1918 г. +
- Г) 15 марта 1918 г.

22. Как называлось советское правительство в довоенные годы?

- А) ВЦИК
- Б) ВСНХ

- В) Совнарком +
Г) Госплан

23. Какой съезд РКП (б) принял решение о замене продналогом?

- А) IV-й
Б) IX-й
В) VIII -й
Г) X-й +

24. Когда началась форсированная сплошная коллективизация в советской деревне?

- А) в 1928 г.
Б) в 1930 г. +
В) в 1933 г.
Г) в 1931 г.

25. К какому году И.В. Сталин планировал завершить послевоенное восстановление промышленности страны?

- А) к 1956 г.
Б) к 1953 г.
В) к 1950 г.
Г) к 1948 г. +

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	А	В	А	А	Б	Г	Б	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б,В	А	В	Б	В	А	А	А	Б,Г
21	22	23	24	25					
В	В	Г	Б	Г					

Вариант 2.

1. Когда восточные славяне перешли на уровень цивилизации?

- А) III тысячелетие до н.э.
Б) II тысячелетие до н.э.
В) I тысячелетие до н.э.
Г) I тысячелетие н.э.

2. Какое из этих племен не относится к славянским?

- А) поляне
Б) древляне
В) печенеги
Г) половцы

3. Древнерусское государство образовалось в:

- А) 862 г.
Б) 988 г.

- В) 882 г.
- Г) 1132 г.

4. При ком из этих князей был построен Софийский собор в Киеве?

- А) Владимир Мономах
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Владимир Святославович
- Г) Изяслав Ярославович

5. К натуральным видам феодальной ренты относятся:

- А) Барщина
- Б) Продуктовый оброк
- В) Денежный оброк
- Г) Мостовщина

6. Ликвидация ордынского ига связывается с:

- А) битвой при Калке
- Б) стоянием на реке Угре
- В) Куликовской битвой
- Г) битвой при Сити

7. Формирование государственной поместной системы началось:

- А) при Иване III на новгородских землях;
- Б) при Василии III на смоленских землях;
- В) при Иване Грозном на казанских землях;
- Г) при Дмитрии Донском в заозских землях;

8. Когда состоялся первый земский собор?

- А) февраль 1549 г.
- Б) январь 1533 г.
- В) январь 1613 г.
- Г) январь 1580 г.

9. Какая петровская коллегия отвечала за внешнюю торговлю России?

- А) . Ревизион
- Б) Камер
- В) Коммерц
- Г) Малороссийская

10. Кто возглавлял Редакционные комиссии?

- А) К.Д. Кавелин
- Б) Я.И. Ростовцев
- 3) В.А. Черкасский
- 4) Н.С. Мордвинов

11. Уставные грамоты это:

- А) документы, определяющие права временнообязанных крестьян
- Б) положение о волостных крестьянских судах
- В) документы, определяющие условия крестьянской реформы
по каждому имению
- Г) документы, определяющие права земств

- 12. Земства избирались на срок:**
А) 1 год
Б) 5 лет
В) 3 года
Г) 10 лет
- 13. Винная монополия была введена в России в:**
А) в 1886 г.
Б) в 1895 г.
В) в 1892 г.
Г) в 1914 г.
- 14. Кто был основным кредитором России во время проведения курса С.Ю. Витте?**
А) Англия
Б) Франция
В) США
Г) Германия
- 15. Сколько государственных дум было в дореволюционной России:**
А) две
Б) ни одной
В) одна
Г) четыре
- 16. В результате какой революции было свергнуто самодержавие в России:**
А) революции 1905-1907 гг.
Б) октябрьской революции
В) февральской революции
- 17. Какая денежная единица была введена в годы нэповской денежной реформы?**
А) червонец
Б) керенка
В) совзнак
Г) доллар
- 18. Какой год Сталин назвал «годом великого перелома»?**
А) 1917 г.
Б) 1933 г.
В) 1924 г.
Г) 1929 г.
- 19. Годы второй пятилетки**
А) 1928-1932
Б) 1933-1937
В) 1938-1942
Г) 1926-1930
- 20. Сколько пятилеток было в довоенный период?**
А) две
Б) пять

- В) три
- Г) четыре

21. В каком году Россию поразила послевоенная голод?

- А) в 1945
- Б) в 1951
- В) в 1949
- Г) в 1946

22. Когда началось освоение целины в СССР?

- А) в 1948 г.
- Б) в 1954 г.
- В) в 1956 г.
- Г) в 1953 г.

23. Когда в СССР был запущен первый искусственный спутник Земли?

- А) ноябрь 1954 г.
- Б) февраль 1960 г.
- В) октябрь 1957 г.
- Г) апрель 1961 г.

24. Когда была провозглашена политика «гласности»?

- А) в апреле 1985 г.
- Б) в январе 1987 г.
- В) в июле 1988 г.
- Г) в августе 1991 г.

25. Когда Б.Н. Ельцин был избран президентом России?

- А) 12 июня 1991 г.
- Б) 23 августа 1991 г.
- В) 29 мая 1990 г.
- Г) 4 октября 1993 г.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	Б	А,Б	Б	А	А	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Б	Б	Г	В	А	Г	Б	В
21	22	23	24	25					
Г	Б	В	Б	А					

Шкала оценивания

Согласно Положению о БРС максимальная итоговая оценка – 100 баллов (отлично), включает в себя текущий рейтинг (максимально – 60 баллов) и максимальный балл, полученный на *зачете с оценкой* (40 баллов). Для удобства расчетов обучающийся в течение семестра может набрать максимально 100 баллов и его результат будет умножен на коэффициент 0,6. Результат, полученный на зачете из 100 баллов, умножается на коэффициент 0,4. Суммарный результат находится в диапазоне от 50 до 100 баллов. Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине, рассчитанный таким образом, переводится в академическую оценку.

Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации

Оценочная шкала уровня знаний, умений и навыков (зачет с оценкой)

Показатели	Баллы/оценка
Тестирование	
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	100-86
Дано не менее 80% правильных ответов	85-70
Дано не менее 50% правильных ответов	69-50
Дано менее 50% правильных ответов	До 50

Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации

Российская система оценок	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы	Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS	
Отлично «5»	86-100	93...100	A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями	«зачтено»
		86...92	B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками	
Хорошо «4»	70-85	78...85	C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками	
		70...77	D: Satisfactory - работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками	
Удовлетворительно «3»	50-69	50...69	E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям	«не зачтено»
Неудовлетворительно «2»	0-49	0...49	F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является выполнение предусмотренных программой видов учебной деятельности, форм текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация является формой контроля качества знаний студентов, осуществляемого в периоды проведения сессий с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков студента требованиям, установленным рабочей программой дисциплины.

Процедура проведения зачета с оценкой включает:

1) проведение тестирования на бумажных носителях в учебных аудиториях или в компьютерных классах. Продолжительность тестирования составляет более 20 минут.

Продолжительность тестирования составляет более 20 минут.

Процедура оценивания промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС:

http://lip.ranepa.ru/upload/iblock/0d5/Formi_sroki_kontrolya_30.01.2018_02-66.pdf.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости

Освоение содержания дисциплины предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ОС РАНХиГС направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Данные указания являются обязательной частью методического обеспечения процессов обучения, контроля и оценивания результатов освоения дисциплины. Они содержат комплекс разъяснений и указаний, позволяющих обучающемуся оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и предоставляющих ему возможность для самоконтроля и самооценки освоения содержания дисциплины.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины «История России» осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и / или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Практические занятия имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и / или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, содержащихся в рабочей тетради студента (РТС), портфолио достижений студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает подготовку к аудиторным занятиям; изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, а также просмотр периодических журналов; использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплины; а также подготовку к предметным конкурсам, проектам, выступлениям на научно-практических

конференциях.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине «История России» проводится в форме следующих мероприятий:

контроль посещения лекционных занятий;

контроль активности обучающегося и качества его деятельности на практических занятиях;

контроль самостоятельной работы студента по видам.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

Методические указания, позволяющие обучающимся организовать процесс освоения дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе студента

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1. Прочитать теоретический материал учебника.
2. Составить краткий конспект прочитанного, максимально используя графические элементы и схемы.
3. Ответить на вопросы в конце соответствующей главы учебника.
4. Если при ответах на вопросы возникли затруднения – обратиться к соответствующему материалу для повторения.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее в будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и защита рефератов - одна из форм учебной работы.

Реферат – предполагает доклад обучающегося по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Подготовка рефератов по дисциплине «История России» предполагает решение следующих задач:

углубление знаний по актуальным теоретическим вопросам маркетинга, творческое применение этих знаний к избранной студентом теме;

усвоение зарубежного опыта маркетинговой деятельности, возможностей и проблем его практического использования в российских условиях, в деятельности будущих дипломированных специалистов;

совершенствование умения изучать различные литературные источники (монографии, статьи периодической печати и т.п.) по избранной теме и на основе их

критического анализа самостоятельно и грамотно излагать материал, делать аргументированные выводы и предложения;

развитие навыков правильного оформления письменной работы.

Реферат не должен иметь ничего общего с простым дублированием материала, заимствованного из одного или нескольких литературных источников, то есть ничего общего с плагиатом и компиляцией. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к избранной студентом теме и содержащегося в проработанной автором литературе.

1. Выбор темы

Предложенная преподавателем тематика рефератов является примерной. Студенту целесообразно самостоятельно подходить к выбору темы, руководствуясь собственными интересами и наклонностями. Исходя из круга своих интересов, студенты могут предлагать темы рефератов, не вошедшие в перечень тем, рекомендуемых преподавателем. В данной ситуации необходимо обязательно согласовать предлагаемую тему реферата с преподавателем.

Выбрав тему реферата, необходимо:

Ознакомиться с кругом вопросов, относящихся к избранной теме, повторить лекционный материал и проанализировать заново литературу, рекомендованную к соответствующей теме учебной программой по дисциплине «История», получить четкое представление о сущности темы, ее месте и значении в изучаемом курсе и в маркетинговой деятельности.

Расширить круг литературных источников по теме реферата, пользуясь каталогами, имеющимися в библиотеке Кировского филиала РАНХиГС, а также в библиотеках г. Кирова.

Наряду с учебной и монографической литературой необходимо использовать статьи, опубликованные в периодических изданиях, в том числе в журналах «Вопросы истории», «Отечественная история».

Повышению качества реферата способствует знание законодательных актов и постановлений Правительства Российской Федерации в сфере, относящейся к теме исследования, которые публикуют в «Российской газете» и в Собраниях законодательства Российской Федерации за соответствующих год.

Итогом предварительного этапа работы должен стать план реферата.

2. Составление плана реферата

План реферата определяет не только круг вопросов, которые должны быть затронуты в избранной теме, но и основное содержание реферата. Он позволяет студенту получить общую ориентацию в материале темы, обеспечивает его правильный отбор и логику изложения.

План реферата включает введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы в теоретическом и практическом аспектах, анализ степени ее разработанности в проанализированной литературе, формулируется цель, и определяются задачи исследования.

При оценке состояния разработанности темы не следует идти по пути аннотирования литературы. Каждый источник необходимо анализировать лишь в аспекте исследуемой темы.

Основную часть реферата необходимо разбить на вопросы и подвопросы (пункты), которые должны иметь свое лаконичное и четкое название.

Заключение должно содержать четко сформулированные выводы, к которым пришел студент в результате изучения выбранной темы, а также вопросы, оставшиеся нерешенными и нуждающиеся в дальнейшей разработке.

3. Систематизация собранного материала и написание реферата

Изучение литературных источников должно сопровождаться анализом и систематизацией собранного материала. Необходимые сведения распределяются в соответствии с целью и задачами реферата. Может возникнуть необходимость в корректировке предварительно разработанного плана в окончательный его вариант. Завершается систематизация материала формированием однозначной, выверенной концепции.

Хорошо продуманный план, каждый пункт которого обеспечен строго отобранным материалом, - важнейшая предпосылка успешного написания реферата.

Начинать необходимо с основной части, а не с введения. Работа над основной частью позволит до конца осмыслить подобранные литературные источники.

В соответствии с планом, текст основной части реферата необходимо разделить на вопросы и подвопросы (пункты) с соответствующим распределением собранного материала. Выделение любого вопроса, подвопроса (пункта), структуризация реферата в целом должны осуществляться по формуле: задача - разработка - вывод.

Изложение материала не должно носить описательный характер. Необходим анализ, в том числе статистического материала, с соответствующими выводами, который должен быть тесно связан с текстом. Обширный массив статистических данных целесообразно сводить в таблицы. На основе статистических данных можно построить диаграммы, графики, позволяющие более рельефно представить те или иные социально-экономические явления и процессы.

Все таблицы, диаграммы, графики, схемы, приводимые в реферате, должны быть озаглавлены и пронумерованы. Обязательным является приведение под ними ссылок на источники с упоминанием страниц, откуда позаимствованы статистические данные.

Весь проводимый в тексте цифровой материал должен иметь ссылки на соответствующие источники. Сноски обязательны также в случаях буквального цитирования текста или же при использовании суждений, положений, выводов, содержащихся в трудах других авторов.

Достоинством реферата является анализ различных точек зрения по дискуссионным вопросам, аргументация разделяемой или своей позиции.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (круглый стол, групповое обсуждение)

Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, необязательно достигая общего мнения;

смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На таком семинаре осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели семинаров, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Общие требования к ведению научной дискуссии:

1) Научная дискуссия возможна лишь при наличии общего предмета обсуждения. Предполагается взаимопонимание в оценке некоторого положения дел и наличие разногласий относительно одной и той же ситуации. Общий предмет диалога выражается с помощью некоторой совокупности вопросов, каждый из которых содержит в себе противоречие между знанием и незнанием и побуждение к его решению.

2) Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие (общий язык, общие логические правила оперирования знаками).

3) Наличие желания и потребности в общении между участниками дискуссии.

4) Сотрудничество сторон - умение отдавать предпочтение слушанию перед говорением.

5) Необходимость критического отношения к высказываниям и взглядам оппонентов.

6) Свобода в выражении различных взглядов (автономность сторон, недопустимость диктата).

7) Дискуссия должна обладать свойством избыточности (отсутствие ограничений на число участников и число мнений, выдвигаемых к обсуждению).

Требования к формулируемым вопросам:

1) Вопрос должен быть разумным (имеющим смысл).

2) Вопрос должен быть ясным и точным. Необходимым условием понятности вопроса является сообщение спрашивающим всего предпосылочного знания, на котором этот вопрос ставится и которым предопределяется его решение.

3) Предпосылки вопроса должны быть истинными высказываниями. Вопрос опирается на множество предпосылок, аккумулирующих ранее полученную и усвоенную информацию:

- позитивная предпосылка (свидетельствует о том, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на поставленный вопрос);

- негативная (утверждение о том, что существует, по крайней мере, один ложный ответ на вопрос);

- предпосылка единственности;

- предпосылка, ограничивающая область неизвестной.

4. Вопрос должен ставиться конкретно. Конкретность требует рассмотрения того или иного явления в контексте его социально-исторического развития, рассмотрения всех обстоятельств, сопровождающих данный факт.

Требования к формулируемым ответам:

1) Ответ должен даваться по существу. Это требование выполнимо, если ответ формулируется на языке вопроса, соответствует его основе и области неизвестной, не содержит избыточной информации. Ясность, точность и однозначность ответа во многом зависят от того, как отвечающий понимает вопрос, а понимание - от того, насколько его основа и область неизвестной делают явным предполагаемое знание, используемое при формулировке вопроса.

2) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его. В принципе ответ должен стремиться к полноте, хотя в научных дискуссиях приемлемы и

частичные ответы, если они приближают к истине.

3) При некорректной постановке вопроса ответ должен заключаться в указании на эту некорректность (например, вопрос неясен, уже известен ответ, пока нет средств для ответа, ложны предпосылки). Недопустим ответ вопросом на вопрос.

Требования к тезису аргументации:

1) Тезисом становится не всякий прямой ответ на обсуждаемый вопрос, а лишь тот, который вызывает определенное сомнение у участников дискуссии.

2) Тезис должен излагаться ясно, точно, однозначно и лаконично.

3) Тезис должен быть правильно понят участниками дискуссии. Чтобы выяснить, насколько правильно понят тезис, нужно найти ответ на три вопроса:

- все ли значения слов и выражений тезиса известны и понятны участникам дискуссии;

- отчетливыми ли являются количественные характеристики тезиса (идет ли речь в нем обо всех предметах рассматриваемого класса или только о некоторых);

- об установлении какой ценностной характеристики должна идти речь при аргументации тезиса (несомненной истинности, несомненной ложности, вероятности в той или иной степени).

4. Тезис должен оставаться одним и тем же на протяжении всего процесса обсуждения. Это не означает, что он не может уточняться. Но если он принят к рассмотрению, то должен подчиняться требованию тождественности самому себе.

5. Тезис каждого участника дискуссии должен быть логически связан с тезисом любого другого ее участника.

Требования к аргументам:

1) Аргументы должны быть истинными высказываниями. В объяснении, подтверждении могут использоваться гипотетические аргументы.

2) Аргументы должны быть суждениями, оценка которых с точки зрения истинности, ложности, вероятности устанавливается независимо от тезиса. При нарушении этого требования возникает ошибка, называемая «порочный круг в аргументации».

3) В доказательствах и опровержениях аргументы должны быть достаточными для принятия тезиса. Нарушение данного требования приводит к ошибкам:

- «не следует» - для обоснования тезиса приводятся такие аргументы, из которых он логически не вытекает;

- «кто много доказывает, тот ничего не доказывает» - для обоснования тезиса приводятся такие аргументы, что из них вытекает не только тезис, но и несовместимое с ним положение.

С нарушением требования достаточности аргументов связан ряд эристических приемов, так или иначе влияющих на формирование убеждений:

- «апелляция к публике» (апелляция к мыслям, чувствам и настроениям людей без обоснования истинности или ложности тезиса по существу, с приведением объективных аргументов);

- «апелляция к личности» (компрометация оппонента, чтобы убедить всех в неприемлемости его точки зрения);

- «апелляция к авторитету»;

- «апелляция к общественному мнению» и т.д.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (обучающимся). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рекомендации по выполнению домашнего задания.

Домашнее задание – специфическая форма разнообразных заданий для обучающихся, ориентированная на лучшее усвоение и систематизацию материала по отдельным темам и сюжетам, на формирование более детального представления об этапах изучаемых процессов и исторических эпохах. Домашнее задание может включать в себя представление отдельных видов информации в форме таблиц, в визуализированной форме (в виде презентаций, карт и т.д.), а также чтение и комментирование текстов источников с целью их последующего анализа на занятии. Как правило, оно выполняется письменно (за исключением чтения и комментирования текстов).

Перед выполнением домашнего задания обучающийся должен четко осмыслить его суть, главные задачи и основные условия, ответить на поставленные в нем вопросы, выполнить поставленные перед ним задачи и представить это в требуемой преподавателем форме.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Какие этапы в истории Древнерусского государства вы можете выделить? В чем их особенности?

В каких категориях вы можете определить взаимоотношения княжеской власти и славянских племенных союзов в 880-х – начале 940-х гг.?

Что такое «полюдье»? Какую стадию формирования раннегосударственных отношений оно выражает? В чем причина древлянского восстания 944 г.? Почему потребовались реформы Ольги и какую роль в становлении Древнерусского государства они сыграли?

Назовите самые значительные силы во внешнеполитическом окружении Древнерусского государства. В какой иерархии по степени влияния на внутренне развитие и внешнюю политику Киевской Руси вы бы их выстроили?

Насколько весом на ваш взгляд фактор кочевников в истории Древнерусского государства? Как менялось население европейских степей? Какие волны кочевников вы можете выделить в IV-XIII вв. в их истории?

Почему раннецентрализованная монархия сменилась в период политической раздробленности вотчинно-сеньориальной?

Чем Галицко-Волынская Русь отличалась от других политических центров эпохи политической раздробленности?

Откуда исходила главная угроза домонгольской раздробленной Руси?

Справедливо ли мнение о незначительности последствий монголо-татарского нашествия для Руси?

Выделите основные этапы объединительного процесса и охарактеризуйте их особенности.

Что такое «ордынский выход»?

Почему московский центр объединения во второй половине XIV в. одержал победу над Тверью?

Что такое уделы и удельная система? Каково их влияние на объединительный процесс?

Что такое «феодалная война второй четверти XV в.»? Чем она отличается от конфликтов с Тверью и Новгородом? Каково ее значение в объединительном процессе?

Какое событие было более значительным – присоединение Тверского княжества или Новгорода и почему?

Что такое «стояние на Угре»? В чем заключается его значение?

Почему решающий конфликт с ордынцами произошел именно в 1480 г.?

Когда начинается становление поместной системы? На каких землях она возникает и почему? Играет ли она какую-то роль в становлении централизованного государства? Каковы социальные последствия ее возникновения?

Что такое местничество? Всегда ли оно играет негативную роль?

В чем смысл борьбы иосифлян и нестяжателей и кто был их лидерами? Почему великие князья в конце концов не поддержали нестяжателей?

Почему монастырское землевладение так быстро росло?

Что такое «пожилое»?

Какие этапы в правлении Ивана Грозного вы можете выделить?

Когда появился институт земских соборов и что такое «собор примирения»?

Что такое сословно-представительная монархия и какую роль в ее формировании сыграли реформы 1550-х гг.?

Охарактеризуйте основные направления реформ 1550-х гг.

Что такое «кормление» и что с ним произошло в ходе реформ 1550-х гг.?

Что такое «избранная тысяча» и в чем смысл и результаты ее испомещения?

Что такое «соха» и одинаков ли ее размер?

Повлияли ли реформы 1550-х гг. на внешнюю политику Российского государства?

Какие основные направления во внешней политике Ивана Грозного вы можете выделить?

Что такое «опричнина» и каковы ее последствия для социальных отношений и экономики страны?

Что такое Смута? Как могут определяться хронологические рамки Смуты и почему?

Какую роль сыграл феномен самозванчества в истории Смуты? Что послужило объективной почвой для его появления в эпоху Смуты?

Как повлияли последствия Смуты на развитие России в царствование Михаила Федоровича?

Как Смута повлияла на развитие сословно-представительной монархии в России?

Какую роль засечные черты сыграли в развитии России? В чем значение строительства Белгородской черты для развития страны в целом и нашего региона в частности?

Как изменялась территория России в XVII в.? Охарактеризуйте основные этапы и факторы территориального роста.

Назовите причины и основных деятелей раскола русской церкви. Почему церковная реформа не прекратилась с лишением Никона патриаршества?

Как изменились принципы налогообложения крестьянского населения России в последней четверти XVII в.?

Что такое абсолютизм? Каковы его особенности как этапа в развитии политических структур эпохи раннего Нового времени? На чем базировался европейский абсолютизм? В чем отличия российского абсолютизма от европейского?

Назовите основные социальные опоры российского абсолютизма и охарактеризуйте его особенности.

Когда и почему начали складываться предпосылки российского абсолютизма и в чем они заключались?

Какие события свидетельствуют о незавершенности складывания российского абсолютизма в последней четверти XVII в.?

Охарактеризуйте борьбу политических группировок в 1680-е гг. Как и когда Петр I оказался у власти?

Какие события стали импульсом к проведению первых реформ Петра I? Существовала ли связь между внешнеполитическим курсом Петра и внешней политикой периода правления Софьи?

Какие основные этапы в ходе реформ Петра I вы можете выделить?

Как первые реформы Петра отразились на развитии нашего региона? Как они повлияли на развитие отдельных городов нашей области? Какие города и населенные пункты испытали наибольшее влияние реформ Петра?

Что такое «Великое посольство» и сыграло ли оно какую-то роль в первоначальных реформах Петра I?

Охарактеризуйте начальный этап петровских реформ.

Выделите основные этапы в ходе Северной войны и охарактеризуйте их особенности.

Какое влияние оказала Северная война на ход реформ Петра I?

Назовите ключевые сражения Северной войны.

Почему основные реформы Петра развернулись лишь с 1718 г.?

Что такое коллежская реформа? В чем отличия новой системы управления от приказной?

В чем суть податной реформы Петра I? Что такое ревизии?

Как повлияли заключительные петровские реформы на становление основных социальных опор российского абсолютизма?

Что такое эпоха «дворцовых переворотов»? Какую роль они сыграли в истории России XVIII в.? Почему они не были характерны для XIX столетия?

Можно ли считать попытку ограничения самодержавия в 1730 г. «конституционным движением»?

. Когда и каким образом пришла к власти Елизавета Петровна?

Почему при Елизавете российская металлургия вышла на передовые позиции в Европе?

В чем специфика российской мануфактуры? Какие типы мануфактур вы знаете? Кто такие приписные крестьяне? Чем они отличаются от частновладельческих?

Охарактеризуйте попытку реформ первой половины 1750-х гг.? Кто был их инициатором?

Какой вклад внес Петр III в строительство «дворянской империи»?

Что такое «просвещенный абсолютизм»? Был ли он чисто российским явлением? Для каких этапов правления Екатерины II он характерен?

Что вы знаете о реформах первого десятилетия правления Екатерины II? Что такое секуляризация? Каково значение Уложенной комиссии? Почему ее работа была свернута?

Каковы причины отхода от политики «просвещенного абсолютизма»?

Что такое «Негласный комитет» и какую роль он сыграл в политике начала Александровского царствования?

Какие из реформ «Негласного комитета» имели на ваш взгляд наибольшую значимость?

Охарактеризуйте реформу образования начала Александровского царствования.

Почему в 1806-1808 гг. наступила своего рода «пауза» в александровских реформах?

Справедливо ли, на ваш взгляд, известное определение «дней alexaндровых прекрасного начала»?

Какую роль, на ваш взгляд, сыграл внешнеполитический фактор в начале царствования Александра I?

Каковы были последствия Тильзитского мира для внутри- и внешнеполитического развития России?

Какие факторы способствовали появлению движения декабристов?

Какие основные декабристские организации вы знаете?

Как назывались и чем отличались друг от друга основные конституционные проекты декабристов?

В чем выражалось усиление консервативного курса в годы правления Николая I?

Какие положительные аспекты внутренней политики Николая I вы можете выделить?

Почему Россия получила нелестную характеристику «жандарма Европы»?

На какое десятилетие пришелся наибольший расцвет движения западников и славянофилов?

Какое влияние оказала Крымская война на переход к буржуазным реформам? Как вы считаете, сыграла ли в этом какую-то роль смерть Николая I?

Охарактеризуйте причины и предпосылки реформ 1860-х гг.? Почему они должны были иметь комплексный характер?

Что такое группировка «либеральной бюрократии», кто в нее входил и какова ее роль в подготовке реформ?

Что такое губернские дворянские комитеты и какую роль в подготовке реформы они сыграли?

Каково значение деятельности Редакционных комиссий для успеха крестьянской реформы?

Как и на каких принципах решался вопрос о земле о земле в ходе реформы? Что такое отрезки?

Как определялась выкупная цена земли? Как вы понимаете принцип капитализации оброка?

Что такое «временнообязанное состояние» крестьян? Из каких принципов реформы оно вытекает?

Почему крестьянская реформа растянулась на длительный период времени и когда она дала свой эффект?

Какая реформа была наиболее радикальной из других буржуазных реформ?

Почему в земствах и городских учреждениях на деле принцип бессословности оказался нарушен? Какими основными функциями ограничивалась их деятельность?

Почему в 1860-е – 1870-е гг. темпы развития новых капиталистических отношений в деревне были невысокими?

Что такое «пруссский» и «американский» пути в капиталистическом развитии деревни? Какой из них объективно был более реален для России?

Что такое отработки?

Когда была отменена подушная подать для крестьян? Почему не в 1861 г.?

Что мешало созданию рынка рабочей силы для капиталистической промышленности и капиталистического сельского хозяйства в России?

Когда сформировалось революционное народничество в России?

Какие направления в народническом движении вы знаете? Кто был их идеологами?

Что такое «нечаевщина» и в каком литературном произведении она нашла свое образное выражение?

Почему народники перешли к терроризму только к 1879 г.?

Когда и под воздействием каких факторов начались контрреформы 1880-х гг. и в чем они выразились?

Почему темпы промышленного развития России ускорились в 1880-е – 1890-е гг.?

Почему стал возможным экономический курс С.Ю. Витте?

Как Витте относился к использованию иностранного капитала?

Какие страны лидировали в экспорте капитала в нашу страну на рубеже XIX-XX вв.? В какой форме он привлекался?

Когда и почему возникли монополии в экономике России? Какие их формы преобладали в нашей стране?

Каковы причины первой русской революции?

Какое влияние на нее оказала экономическая ситуация в стране? Почему экономическая депрессия в России оказалась столь затяжной?

Что такое зубатовщина?

Почему кульминация революции 1905-1907 гг. пришлась на осень 1905 г., а не на время сразу после «кровавого воскресенья»?

На какое время пришлась кульминация крестьянского движения в первой русской революции?

Какую роль в первой русской революции сыграла Всероссийская октябрьская стачка?

Что такое «булыгинская дума» и какова ее судьба?

Перечислите основные политические партии России, охарактеризуйте их социальную базу и программные требования?

Какая из легальных политических партий сформировалась быстрее всего и почему?

Почему I Государственная дума была созвана лишь в апреле 1906 г.?

Что такое «Выборгское воззвание»?

Почему события 3 июня 1907 г. получили название «третьеиюньского государственного переворота»?

Какие события первой мировой войны способствовали расколу между русским обществом и правительством?

Какие органы чрезвычайного руководства военной экономикой вы знаете и когда они появились?

Кто возглавил депутацию, убедившую Николая II отречься от престола?

Почему правительство, возникшее в ходе революции, получило название Временного правительства?

Перечислите кризисы Временного правительства. Сколько его составов сменилось за период от марта к октябрю 1917 г.?

Что такое рабочий контроль? Означало ли его введение переход к социалистическим преобразованиям в промышленности?

Почему весной 1918 г. отношение населения к большевистскому правительству резко изменилось? Каковы экономические причины этого?

Каковы экономические последствия Брестского мира?

Что такое комбеды и когда они появились?

Можно ли рассматривать «военный коммунизм» как чрезвычайную политику, вызванную войной?

Почему «военный коммунизм» получил такое название?

В чем выразилась милитаризация труда в эпоху «военного коммунизма»?

Когда «военный коммунизм» достиг своей кульминации?

Как сказалась политика «военного коммунизма» на развитии сельского хозяйства? Имела ли она влияние на возникновение голода 1921 г.?

Почему потребовалась смена курса экономической политики весной 1921 г.?

В чем суть денежной реформы НЭПа? Почему она проводилась в два этапа?
 К какому году было завершено нэповское восстановление экономики?
 В чем проявились ограниченные возможности НЭП в экономике?
 Что вы знаете о военной реформе периода НЭПа?
 В чем особенности «нэповской фазы» индустриализации и как они отразились в первоначальных планах первой пятилетки?
 Когда и почему произошел переход к форсированной индустриализации?
 Какие проблемы возникли в ходе промышленного развития в первой пятилетке?
 Какая из предвоенных пятилеток оказалась наиболее экономически сбалансированной?
 Почему весной-летом 1918 г. развалилась коалиция большевиков и левых эсеров? Что стало причиной «левоэсеровского мятежа»?
 Когда была принята первая советская конституция? Охарактеризуйте ее. Сколько конституций было принято за советский период истории нашей страны?
 Как гражданская война повлияла на спектр политических сил внутри страны? Была ли окончательно ликвидирована многопартийность? Как изменился спектр политических партий?
 Как проходило территориальное объединение страны в период НЭПа? Какие концепции объединения возникли в период образования СССР? Какую роль сыграло национально-территориальное размежевание 1920-х гг.? Могло ли оно разрешить все межнациональные противоречия?
 Почему потребовалась и в чем заключалась реформа законодательства в период НЭПа?
 Можно ли говорить о либерализации политической жизни в период НЭПа?
 Почему большевики в условиях НЭПа подавили не только «буржуазную» оппозицию, но и разгромили социалистические (мелкобуржуазные) партии? Почему их удар был направлен в первую очередь против партии эсеров?
 Какое влияние оказала смерть В.И. Ленина и «ленинский партийный призыв» на борьбу внутри большевистской партии?
 Назовите основные внутрипартийные оппозиции 1920-х гг. и их лидеров.
 Когда завершилось формирование единовластия Сталина? Какое влияние «год великого перелома» оказал на политическую жизнь страны?
 Что такое «Большой террор» и каковы его последствия?
 Когда была принята «конституция победившего социализма»? Охарактеризуйте ее.
 Какие этапы в развитии внешней политики Советской России и СССР в 1917-1940 гг. вы можете выделить? Чем определяются границы этих этапов?
 Почему Советская Россия оказалась исключенной из системы послевоенного урегулирования мира после Первой мировой войны? Как называлась эта система?
 Что такое Коминтерн и когда он появился? Как его создание повлияло на внешнюю политику Советской России и СССР?
 Как и почему изменилась внешняя политика Советской России с началом НЭПа?
 Когда и как Советская Россия начала выходить из международной изоляции? С кем заключались первые международные договоры о дипломатическом признании?
 Когда последовала «первая полоса признаний» СССР?
 Как мировой экономический кризис 1929-1933 гг. повлиял на международное положение и внешнюю политику СССР?
 Почему не удалось создание системы коллективной безопасности в 1930-е гг.?
 Какие внешнеполитические кризисы и конфликты СССР в 1920-е – 1930-е гг. вы можете назвать?
 Что такое «ось Берлин-Рим-Токио» и когда она сложилась?

Какие внешнеполитические факторы привели к заключению российско-германского пакта о ненападении?

Какие факторы способствовали складыванию антигитлеровской коалиции?

Назовите основные этапы и ключевые сражения Великой Отечественной войны.

Когда сталинская командно-административная модель социалистической экономики достигла своей кульминации? Охарактеризуйте ее основные черты.

К какому сроку планировалось восстановить довоенный уровень промышленности в стране? Какая пятилетка стала пятилеткой послевоенного восстановления экономики?

Охарактеризуйте основные источники восстановления экономики страны. Насколько значимы внешние источники? Сыграли ли какую-то роль репарации с Германии?

Как повлиял на экономическое развитие переход к «холодной войне»? Какие тенденции в развитии экономики проявились в связи с ним?

Каковы были масштабы послевоенного голода и достаточны ли правительственные меры по борьбе с ним?

Каковы были причины и результаты послевоенной денежной реформы?

Охарактеризуйте состояние послевоенной советской деревни.

Назовите причины и предпосылки экономических реформ Н.С. Хрущева.

Что вы знаете о реформах Хрущева в области сельского хозяйства?

Оказала ли какое-то влияние на ход реформ Хрущева политическая борьба в советском руководстве?

Что вы можете отнести к негативным сторонам экономических реформ Хрущева?

Какую роль в развитии экономики сыграла экономическая реформа 1965 г.? В чем она заключалась и насколько долговременным было ее воздействие на экономику?

Какую роль в развитии нашей экономики сыграло освоение нефтегазовых месторождений Сибири? Охарактеризуйте его позитивные и негативные аспекты.

Каковы экономические причины «застоя»?

Почему не произошло ожидаемой населением послевоенной либерализации общественно-политической жизни в СССР?

Какие политические процессы послевоенного периода вы знаете?

Какие проявления репрессивных тенденций в области культуры вы можете отметить в послевоенное время?

В чем выразился «репрессивный курс» финала сталинского правления в научной сфере?

Как развивалась борьба за власть в первый год после смерти Сталина?

Когда начался процесс десталинизации и кто был его инициаторами?

Почему победу в борьбе за власть в конце концов одержал Хрущев?

Какую роль в общественно-политическом развитии страны сыграл XX съезд КПСС и каковы были его внутри- и внешнеполитические последствия?

Почему период хрущевской десталинизации и либерализации общества получил название «хрущевской оттепели»?

Какую роль в развитии страны сыграл июньский пленум 1957 г.?

Что вы знаете о программе партии, принятой во времена Хрущева?

Когда и почему обозначился процесс сворачивания десталинизации и переход к более консервативному курсу?

Когда и почему возникла идеологическая концепция «развитого социализма»?

Что вы знаете о диссидентском движении в СССР?

Попытайтесь оценить новый политический курс, намеченный Ю.В. Андроповым.

Когда и почему началась «холодная война»? Как она повлияла на послевоенное урегулирование мира и на всю систему международных отношений?

Какие проблемы в послевоенном устройстве мира остались неурегулированными из-за вступления в «холодную войну»?

Что такое «план Маршалла» и каковы его последствия для развития послевоенной Европы?

Как повлияло начало «холодной войны» на развитие восточноевропейских стран?

Когда образовались первые военно-политические блоки?

Что такое «корейский конфликт» и каковы его последствия для системы международных отношений и внешней политики СССР?

Какие региональные военно-политические блоки вы знаете?

Когда и почему началось смягчение международных отношений?

Какие две тенденции боролись в международных отношениях в середине 1950-х – 1960-е гг.?

Какие внешнеполитические кризисы с участием СССР в 1940-е – 1960-е гг. вы можете назвать?

Когда и почему начался переход к разрядке международных отношений и что его ускорило?

Какое событие можно считать кульминацией разрядки?

Почему с конца 1970-х гг. началось новое обострение «холодной войны»?

Охарактеризуйте внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Какие этапы в развитии реформ М.С. Горбачева вы можете выделить?

Сразу ли был осуществлен переход к радикальным реформам? В чем сущность курса «ускорения»?

Каковы экономические и социальные последствия «антиалкогольной кампании»?

Когда был осуществлен переход ко второму этапу горбачевских реформ? С чего он начался?

Охарактеризуйте политические реформы М.С. Горбачева. Что могло послужить образцом для них?

Охарактеризуйте экономические реформы 1988-1990 гг.

Каковы причины и последствия «августовского путча» 1991 г.?

Когда возник СНГ?

Когда начался переход к радикальным экономическим реформам, в чем он заключался и кто был их автором?

Что такое «ваучерная приватизация» и каковы ее последствия?

Какие национальные конфликты 1980-х-1990-х гг. вы можете назвать?

Какой политический кризис произошел в 1993 г. и каковы его последствия?

Когда в России был восстановлен институт Государственных дум?

Как дефолт 1998 г. повлиял на экономику и политическое мышление правительственных кругов России?

Когда В.В. Путин был впервые избран президентом России?

Охарактеризуйте курс на стабилизацию государственной власти начала 2000-ных годов.

Какое влияние мировой экономической кризис 2008-2009 гг. оказал на развитие России?

Как попытки США сохранить однополярный мир дестабилизировали мировую ситуацию в 2014 – 2017 гг.?

Примерные темы рефератов

1. Территориальное объединение русских земель при Иване III.
2. Московский кремль при Иване III.
3. Железнодорожное строительство в России во 2-й половине XIX в.
4. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и формирование РСДРП.
5. Троцкий и «троцкистская оппозиция» в 1920-е гг.
6. Первые политические процессы 1920-х гг. («шахтинское дело» и «процесс Промпартии»).
7. Советский кинематограф периода «оттепели».
8. Диссидентское движение в СССР в 1960-е – 1970-е гг.
9. Чеченский конфликт и его влияние на развитие страны в 1990-е – нач. 2000х гг.
10. Тенденция к возвращению к «холодной войне» в 2010-е гг.: причины и результаты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94435.html>
2. Еромолаева Л.К., С.В. Коваленко. Отечественная история в схемах: Учебное пособие. 3-е издание, стер. М.: "ФЛИНТА" 2019. -161 с.
3. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71152.html>
4. История России: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ПРОСПЕКТ, 2016. — 527 с.
5. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 665 с. — Электронный ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/84A047D8-C477-48BD-A47E-CFB5E34DB46A>
6. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/85220.html>
7. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Олыштынский. — Москва : Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66417.html>
8. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/74734.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? // Вопросы философии. — 2016. — № 5. — С. 5-14.
2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т.

Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/15369>

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.

4. Тугай Т.И., Дегтярева Н.А. Хрестоматия по истории России. Издательство "ФЛИНТА", 2018 г. - 237.с

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические рекомендации по дисциплине, размещенные в системе СДО ЛФ РАНХиГС

6.4 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Личман Б. «Отечественная история» Теория изучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] // <http://lichm.narod.ru>

2. «Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография) [Электронный ресурс] // <http://www.hrono.ru/>

3. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Электронный ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky>

4. Русский библиографический словарь А.А. Половцова [Электронный ресурс] // <http://www.rulex.ru>

5. Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // <http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow>

6. Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» // <http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat>

7. Интернет-проект «1812 год» // <http://www.museum.ru/museum/1812>

8. Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // <http://fershal.narod.ru/>

9. Сайт «Крымская война» // <http://www.crimeawar.h10.ru>

10. Ресурс «Российская империя в фотографиях» // <http://all-photo.ru/empire/>

11. Интернет-проект Первая мировая война // <http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824>

12. Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий» // <http://rosagr.natm.ru>

13. Сайт «Победа. 1941-1945» // <http://victory.rusarchives.ru>

14. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;

15. Научная библиотека Кировского филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>

16. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

17. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

18. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

19. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;

20. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

21. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
22. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
23. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
24. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6.5. Иные источники

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
2. История Древнего мира. Под ред. И.М. Дьяконова (3 тома). М., 1989.
3. История средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина (2 тома). М., 1977.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. М., 2003
5. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. Под ред. Григорьевой И.В. 2001
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.
7. Черкасов П.П. Лафайет. М., 1991
8. Мальков В.Л. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.
9. Уткин А.И. Первая мировая. М., 2002.
10. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2005.
11. Уткин А. Вызов Запада и ответ России. М., 2005.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.О.01 История России осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru.>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru.> Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования

	файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) Информационно-справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru